

Asociación Uruguaya de Historia Económica- (AUDHE)-

Terceras Jornadas de Historia Económica

Montevideo- 9 al 11 de Julio de 2003-

Simposio N° 25

Nombre del Simposio: “Inmigración- Asociacionismo y Cooperativismo: un tríptico exitoso y necesario en ambas orillas del Plata- 1870.1950”

Coordinadores: Celia Gladys López y Elida Inés Ríos.

Título de la Ponencia: EXPERIENCIAS DE VIDA COOPERATIVA
El Cooperativismo Escolar Entrerriano

Autor : Javier Patricio Borché

Adscripción Institucional: Universidad Autónoma de Entre Ríos- Facultad de Humanidades- Ciencias Sociales y Artes- Sede Concepción del Uruguay-Instituto de Historia.

Correo electrónico: axe37@hotmail.com.

EXPERIENCIAS DE VIDA COOPERATIVA

El Cooperativismo Escolar Entrerriano

"No estamos para explotar a nadie ni para engañarnos los unos a los otros, sino para servirnos, practicando una alta solidaridad social, con lo que no fracasaremos, mientras haya fe y convicciones para esta colosal experiencia del mundo civilizado".¹

Como es sabido junto a la inmigración que arribó a estas playas desde las tres últimas décadas del siglo XIX aparecieron las costumbres, historia, tradiciones, ideologías, etcétera propias de cada etnia. Una de estas etnias fue la judía proveniente de la Europa del Este, que debido a los progroms², decidieron emigrar, sin saber muy bien adónde, La Jewish Colonization Association³ (J. C. A.) les proporcionó los medios para instalarse en la Argentina más específicamente en las provincias de Entre Ríos y Santa Fe, donde encontramos a muchas de estas poblaciones.

Debido a que los líderes comunitarios estudiaron en las universidades del Imperio Alemán, trajeron consigo la doctrina de Rochedale⁴ aprendida junto con las experiencias cooperativas de la región. Este sólido conocimiento de la teoría cooperativa les fue de suma utilidad al momento de ayudar a sus paisanos en las colonias entrerrianas.

Sobre este tema en particular hay una profusa bibliografía en nuestros países, que ha dedicado sus esfuerzos particularmente a la inmigración y colonización en su más variadas ramificaciones: asentamientos, vida cotidiana, educación comunitaria, aculturación; pero poco es lo que se ha escrito sobre la singular experiencia económica y social implementada desde las cooperativas creadoras de un sistema solidario en la economía y de la formación ética en lo educativo, cuyos resultados observados con beneplácito por los gobiernos provinciales sirvieron de marco a un estilo de vida basado en la justicia, la dignidad y la responsabilidad.

-Llegada y distribución de los primeros grupos-

"El Pampa"⁵ arribó por primera vez puerto de Buenos Aires en 1891 con el primer contingente de "rusos" como se lo denominaba a los judíos en esa época, y así fueron llegando hasta el año 1898, estaban en una completa pobreza solamente con *"el ansia de libertad y una total ignorancia sobre las tareas agrícolas"*⁶ unida a la firme convicción de forjar un destino mejor para ellos y su descendencia.

¹ Ángel M. Jiménez, **Almanaque de la Cooperación**, Buenos aires, Federación Argentina de Cooperativas de Consumo(en adelante **FACC**), 1964, página 93

² Palabra con la que se denominaba a las persecuciones organizadas y masacres de judíos.

³ Jewish Colonization Association: Sociedad filantrópica fundada por el Barón Mauricio de Hirsch, exclusivamente para ayudar a sus compatriotas en desgracia y trasladarlos hacia lugares donde pudieran vivir en libertad, (en adelante **J.C.A**)

⁴ pequeña villa industrial inglesa donde el 21 diciembre de 1844 se inicio el cooperativismo cuyos principios fueron tomados universalmente.

⁵ Primer vapor que arribo a tierras argentinas con el *contingente histórico*.

⁶ Celia Gladys López, **Cooperativismo y Cultura, Historia de Villa Domínguez 1890-1940**, segunda edición ampliada, Paraná, Entre Ríos, Editorial de Entre Ríos, 1987, página20.

Instalados ya en el Hotel de Inmigrantes, la Jewish Colonization Association los albergaba, algunos días o semanas, en tierras intermedias de la compañía como por ejemplo Miramar; vale hacer la salvedad de que no todos los colonos fueron traídos por la compañía (J.C.A.) sino que algunos de ellos realizaron este proceso-el de la inmigración a la Argentina con recursos propios, en algunos y muy pocos casos armaban grupos financiados con ahorros personales-; luego eran instalados en las tierras que le habían sido otorgadas por la compañía, bajo un severo Contrato de Promesa de Venta.

Las peripecias que sufrieron los primeros grupos son de la más variada índole, a las que todos juntos afrontaron con la mejor de las enterezas: la falta de viviendas en las tierras *"a las pocas horas de partir el tren de Buenos Aires, los futuros colonos tropezaron con el primer escollo: no podían avanzar porque se estaban colocando los rieles del tramo concepción del Uruguay-Basavilbaso, desde donde la línea debía seguir hasta Villaguay.*

*Cargado con sus pobres enseres, sus ropas destrozadas y llenas de remiendos, pero animados por la esperanza de llegar por fin a sus campos, todos debieron trasladarse entonces a una larga fila de vagones de carga detenidos sobre una ramal muerto, y permanecer en aquellas viviendas improvisadas durante el fin del invierno y está bien entrada la primavera. La vida en los vagones, sin las instalaciones sanitarias indispensables para personas civilizadas, era muchas veces insoportable. Aún hoy entre los descendientes de los pioneros se cuentan anécdotas acerca el primer periodo de vida entrerriana. Cerca de tres meses duró la espera. Cada vagón -era ocupado por varias familias, pero nunca hubo quejas sobre la conducta de ningún compañero. Aquello constituyó una hermosa prueba de solidaridad humana, expresión del idealismo que guió a aquel grupo de pioneros en busca de un hogar. Cada familia destinó una parte del vagón para hacer de dormitorio; no había camas evidentemente, pero cada uno se las arreglaba como podía, aguzando su ingenio adaptándose con resignación a las circunstancias"*⁷, el problema de comunicación con los administradores de la J.C.A que no eran idischparlantes, y desconocer por completo las prácticas agrícolas.

Una vez afincado los colonos tenían la ardua tarea de trabajar la tierra, hecho que les resultó difícil al principio pero que vigorosamente y haciendo honor a su origen semita realizaron con hondo fervor agradecidos a la tierra donde no había persecuciones, ni marginaciones, la tierra que los cobijó.

Para contrarrestar la soledad del campo tenían en las colonias dos sistemas de vivienda: a) grupo de cuatro casas y campo de cultivo anexo; b) aldeas erigidas sobre una calle central y campos lejanos. El segundo de los sistemas fue preferido por los colonos no así por la compañía, pero éste era más efectivo para lograr una mejor integración social, hecho que les permitió los progresos alcanzados en el futuro. Desde un principio los colonos pudieron contar con centros de culto, asistencia sanitaria e higiénica y un aspecto muy importante para todas las familias judías que era el de la educación. Los niños judíos asistían a una escuela con doble turno a la mañana en las escuelas nacionales y por la tarde a la escuela hebrea, a través de la cual aprendían todo lo relacionado con su historia y tradiciones; en los años veinte la nacionalización de las escuelas hebreas trató de impedir las enseñanzas que estas impartían, pero esto no sucedió así ya que la enseñanza tradicional se refugió en las aulas contiguas a la biblioteca o en las sinagogas.

⁷ Frida Smolar, mensaje a la quinta y sexta generación de judíos argentinos, Rescate de la herencia Cultural Vidas...En Las Colonias, **Helene Gutkowski, coordinadora general,** Contexto, Buenos Aires, 1991, página 43

Desde el principio se venían dando distintos tipos de ayuda y colaboración que dieron pie a la fundación de las cooperativas, sistema apoyado por la J.C.A. debido a que le proporcionaba una gran ayuda respecto al sostenimiento de las colonias. En noviembre de 1904 se conformó una comisión, de lo que más adelante sería el Fondo Comunal ***"faltaba, sin embargo, una institución propia, que velara por sus intereses y los representara armónicamente."***⁸, que arbitrara, se encargara de dirimir y solucionara todo lo relacionado con los socios. ***"Entré tanto, comenzó a sentir la influencia benéfica del verdadero ideario cooperativista predicado por el ingeniero Miguel Sajaroff; idealista tolstoniano como su cuñado, el inolvidable Dr. Noé Yarcho."***⁹ El Dr. Noé Yarcho fue una de las más importantes personalidades que tuvo el cooperativismo entrerriano, personaje filantrópico, llevando siempre a la práctica sus ideales y dando todo siempre por lo demás, situación que lo llevó a la ruina financiera, hombre amable y sencillo, de vasta cultura practicaba varios idiomas, gustaba mucho de la lectura y poseía una muy completa biblioteca, otro de sus placeres era el entonar canciones rusas acompañado por el piano. Como podemos analizar uno de los teóricos más importantes y líder comunitario, propulsor del sistema cooperativista, el ya mencionado Dr. Noé Yarcho no era una persona común y corriente sino que poseía los conocimientos necesarios y el alma propios para dar el empuje que hacían falta para llevar a cabo la onda labor de concientización de una unión entre colonos, lo que los ayudaría a enfrentar los problemas que los aquejaban a cada uno de ellos (a los colonos) y que eran comunes para todo por ejemplo: la venta y almacenamiento de la producción en granos.

La Institución Cooperativa

Las cooperativas propiamente dichas comenzaron, como es el caso del fondo comunal llamadas así en principio, en las colonias judías con un importante número de socios, aunque no contaban con edificio propio la J.C.A. permitió que en sus inicios dichas asociaciones funcionaran dentro de sus establecimientos ya que esta obra era en parte alentada por la compañía la cual se beneficiaba al no tener que socorrer ella sola a los colonos. Esta les permitía ***"...el afianzamiento paulatino y la mejora de las condiciones sociales de los colonos, otorgando a éstos un espacio más libre y democrático donde discutir el crédito, solicitar asesoramiento, adquirir insumos, generar actividades culturales, obtener asistencia sanitaria y otros."***¹⁰ Vale destacar que durante estos primeros años de las cooperativas los cargos principales, eran ocupados por los mismos administradores de la J.C.A. A las reuniones informativas o asambleas asistía el colono junto con su familia- desde su esposa hasta sus hijos, así fueran pequeños- quienes se iban empapando de la doctrina, y así fueron formándose los nuevos dirigentes. En el caso de las colonias judías las ferain¹¹ comenzaron como cajas de crédito para adquirir bolsas, harina, hilo, etc. , pero comprendían un amplio radio de acción, recién unos 2 ó 3 años mas

⁸ Celia Gladys López, **Cooperativismo y Cultura, Historia de Villa Domínguez 1890-1940**, segunda edición ampliada, Paraná, Entre Ríos, Editorial de Entre Ríos, 1987, página 27

⁹ ibidem, página 35

¹⁰ Celia Gladys López, **Pioneras del cooperativismo agrario entrerriano: Cooperativas agrícolas Lucienville y Fondo Comunal en sus primeras décadas**, XVII Encuentro de Geohistoria Regional del NEA, Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Formosa, Instituto de Investigación Ibarra Grasso, (en adelante I.I.G.), Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Agosto 1997, página 5

¹¹ Sociedad en Irish

adelante estas sociedades comenzaron a abarcar las funciones que las convertirían definitivamente en cooperativas agrícolas (*el crédito, el ahorro, los artículos de la cosecha, la semilla, la operatoria societaria, mejoras agrícolas y ganaderas*)¹² el hecho de que estas funciones no pudieran ser abarcadas desde un principio se debió a que por ser innovadoras eran muy resistidas. La concientización de cuales eran los beneficios de asociarse y aceptar innovaciones les tomó a los primeros dirigentes cerca de una década o más, hecho que puso a prueba el valor de su prédica.

El aspecto cultural también fue incentivado por las ferain: se realizaban bailes, funciones teatrales, se fundaron clubes, bibliotecas, las familias leían revistas locales y hebreas, conversaban, etc. – la dependencia directa de las cooperativas con respecto a este punto solo se dio cuando la prédica aportó los primeros resultados- ello sirvió para olvidarse por un buen rato de los problemas causados por el desasosiego, el desarraigo, las penurias económicas, etc. y fue un campo propicio para la difusión del ideario cooperativista. En lo que respecta al aspecto educativo encontramos la difusión de 2 sistemas: el formal (impartida por las instituciones escolares) y el informal- del cual realizamos una breve mención en los párrafos anteriores- (éste solo se utilizaba con el fin de captar adeptos para la cooperativa). Hemos consultado el libro “El sistema de educación no formal implantado por las cooperativas agrarias en las colonias judías entrerrianas” de la profesora Celia G. López y analizaremos la misma periodización de la publicación, ya que nos sirve para explicarnos el porqué de la cooperativa escolar y comprende parte del periodo investigado. La primera etapa es llamada “*Inicial o de la toma de conciencia. 1900-1920.*”¹³ que se realizaba a través de charlas cotidianas con los colonos, que eran visitados en sus casas si tardaban en acercarse a las cooperativas, con el fin de hacerles ver cuales eran los beneficios de las cooperación, como objetivo tenían “*ganar la voluntad por el convencimiento propio*”¹⁴ esta penosa¹⁵, lenta pero fructífera tarea estuvo a cargo de Alter Braslavsky; Maestro; , Noé Yarcho; Medico; y Miguel Sajaroff; Ingeniero agrónomo, los dos primeros se vieron beneficiados por el contacto directo que mantenían con las familias y el prestigio que estas profesiones inspiraban.

La prédica dio un excelente resultado ejemplo de ello fue la fundación de la Cooperativa escolar “La Colmena”, la cual surge como resultado del proyecto presentado y aprobado- en el cual se le pedía al Concejo General de Educación que en todas las escuelas dependientes de su área se crearan obligatoriamente cooperativas escolares- en la Asamblea de Cooperativistas Entrerrianos, se tiene cuenta que la iniciativa es tomada en el año de 1937 por el visitador de escuelas Omar J. Antonini a través de un petitorio al director, Isauro A. Coria de la escuela n° 11 “Isidoro Suárez” y se designa organizador y presidente de la Comisión Directiva al Maestro Samuel Cohen.

¹² Celia Gladis López, **Pioneras del cooperativismo agrario entrerriano: Cooperativas agrícolas Lucienville y Fondo Comunal en sus primeras décadas**, XVII Encuentro de Geohistoria Regional del NEA, Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Formosa, Instituto de Investigación Ibarra Grasso, Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Agosto 1997, página 8

¹³ Celia Gladis López, **El sistema de Educación no formal implantado por las cooperativas agrarias en las colonias judías entrerrianas**, Concepción del Uruguay, Entre Ríos, I.I.G., julio 1993, página IV

¹⁴ ibidem, página 3

¹⁵ tarea de concientización llevada a cabo cotidianamente durante años el ámbito rural con continuos viajes en sulky a las chacras a despecho de las inclemencias del tiempo

Cooperativismo Escolar

El plan que se realizó para la creación de la cooperativa escolar tenía en cuenta todos los requisitos necesarios para su establecimiento y correcto funcionamiento.

- “1º) Crease en la Escuela nº 11 “Isidoro A. Suárez” una Cooperativa Escolar.*
- 2º) Podrán ser socios de la misma los alumnos, el personal Directivo y Docente.*
- 3º) La cuenta será de 0,05cts. mensual para el alumnado y de 0,20cts. para el personal Directivo y Docente.*
- 4º) La única finalidad de la Cooperativa será la compra de útiles y libros en condiciones más ventajosas que en la actualidad; ayudar a los niños pobres.*
- 5º) las ganancias se limitaran estrictamente a lo necesario para cumplir la finalidad anterior.*
- 6º) La Cooperativa estará dirigida por un maestro nombrado al efecto por la Dirección de la escuela.*
- 7º) La C. Directiva estará compuesta por el maestro-director y un alumno de cada uno de los siguientes grados: 3º, 4º; 1º Cso., 2º Curso y 3º Curso.*
- 8º) Estos alumnos serán elegidos por sus compañeros de grado tratando siempre que sean alumnos residentes en la Villa.*
- 9º) La C. Directiva deberá realizar por lo menos una reunión mensual.*
- 10º) Toda la documentación y libros de la Cooperativa Escolar deberán conservarse en perfecto orden y limpieza debiendo quedar en la Escuela.*
- 11º) El Sr. Director sellará y firmará las hojas del libro de caja.*
- 12º) El Sr. Director nombrará cuando lo crea necesario una Comisión “Revisadora de Cuentas”, compuesta por tres personas ya sean maestros o particulares.*
- 13º) El resultado de esa revisión así como el estado de caja deberá darse a publicidad.*
- 14º) Las ganancias que la Cooperativa obtenga será para proveer de útiles a los niños pobres; aliviando así a la Protectora Escolar quien podrá así decidir sus recursos para ropa y alimentos de los niños pobres.*
- 15º) El personal docente entregará al maestro-director de la Cooperativa por lo menos con 5 días de anticipación la lista de los libros y útiles que necesitarán los alumnos de sus respectivos grados.*
- Esos 5 días se comprenderá desde la iniciación de la inscripción hasta la apertura de las clases.*
- 16º) Para despertar el mayor interés entre los alumnos en los grados de desarrollarán las clases sobre cooperativismo teniendo como base los precios unitarios de los artículos comprados en la Cooperativa y en la librería.*
- 17º) El maestro-director de la Cooperativa queda autorizado para asesorarse donde lo crea más conveniente sobre la manera más práctica de desarrollar su acción para que la Cooperativa rinda entre sus alumnos y maestros los beneficios que motivaron su creación”¹⁶*

Las anteriores disposiciones corresponden al estatuto que fue tomado como marco para la apertura y puesta en marcha de la Cooperativa Escolar, la cual comenzó a funcionar recién en julio de 1938, no se desentiende de ningún aspecto y deja claro cuales son sus tareas y el fin para la que fue creada, da cuenta de la importancia cooperativista de esa villa ya que

¹⁶ Archivo Escuela Isidoro Suárez, en adelante AEIS, Villa Domínguez Entre Ríos, Plan para la Creación de la Cooperativa Escolar

uno de sus puntos es introducir clases sobre cooperativismo dentro del currículum, y el aspecto más importante: la directa participación de los alumnos ya que eran ellos los que conformaban la Comisión Directiva y tenían ingerencia sobre las decisiones que se tomaban generando nuevos bríos para que el ideal cooperativista continuara. Es en este caso que la educación no formal se entrecruza en forma directa con la formal, ya que esta sucede en el mismo ámbito y es estimulada por los mismos actores- alumnos y maestros-.

Ya bien entrado el año de 1938, en julio, la colectividad se vió consternado por los sucesos acaecidos con sus compatriotas en Alemania, El Partido Nacional Socialista nazi, que perseguía a los judíos en aquel país les trajo el recuerdo de los progroms de los que muchos vinieron huyendo.

Situación que se agravaba por las denuncias de que en la Argentina se encontraban representantes y adeptos del partido nazi ***“Nuestra preocupación se dirige hacia las organizaciones e instituciones que vienen ganando la calle con profusa propaganda y casi a diario en sus actos, aunque en verdad de público poco numeroso, pregonan con los mismos argumentos y calumnias de los nazis, el progrom a los judíos como solución a los males que aquejan al pueblo argentino.***

Queremos con esto dejar sentado que hay en nuestro país fuerzas oscuras, interesadas en dar vida a movimientos antisemitas y provocar desórdenes, con la pretensión de ver así logrados sus fines rastreros y antiargentinos.¹⁷

También en Villa Domínguez la comunidad se ve consternada por tales sucesos, atenuada por la importancia de las figuras que actuaban en las cooperativas.

“Este es uno de los pueblos mas progresistas y peculiares de la Provincia. Se lo puede llamar “pueblo cooperativo” por excelencia ya que casi no existe actividad social que no sea sobre bases cooperativas. La conciencia cooperativista está tan arraigada en la masa de la población... Y ello es explicable si se piensa que Villa Domínguez es la cuna y centro donde actúa el preclaro varón que ha sacrificado sus mejores energías por el ideal cooperativo, movimiento en el cual es uno de los pioneros a quien registrará la historia. Su nombre se pronuncia con veneración por todos los que han tenido la suerte de conocerlo y por los que conocen su labor realizada. Este hombre es don Miguel Sajaroff.¹⁸

Como podemos ver Villa Domínguez era para su época todo un símbolo del progreso. Las actividades en su conjunto funcionaban sobre una base de principios sociales del más puro enfoque rochdaleano, contaba con un banco propio el “Banco Popular Agrícola” que se había fundado con los ahorros de sus habitantes y con la ayuda del Fondo Comunal y bajo la supervisión del Banco Central de la Nación, para esta época fue uno de los más solventes en su rubro, su hospital, el más moderno y completo de la provincia, y el anexo farmacia fueron supervisados por la Sociedad Sanitaria Israelita administraba, en principio, por el Fondo Comunal para luego convertirse en una entidad mutualista, su biblioteca, era una de las más antiguas de la provincia, realizaba frecuentemente en sus salones distintos eventos culturales, exposiciones, reuniones literarias, conferencias, veladas, etc. sobre su junta de fomento no encontramos mejor explicación que la siguiente cita: ***“Nada se escapa el control de la junta y nadie se libra de no pagar su***

¹⁷ También en Nuestro País..... las fuerzas oscuras siguen perturbando impunemente el orden y la paz, **Principios, Revista Cultural Israelita**, Benjamín Millicousky director, año VIII, n° 176-177, Paraná Entre Ríos, enero 5 de 1939, página 40

¹⁸ Villa Domínguez: colmena cooperativa, **Principios, Revista Cultural Israelita**, Benjamín Millicousky director, año VIII, n° 180-181, Paraná Entre Ríos, Marzo 5 de 1939, página 22

correspondiente derecho de patente: el comerciante, el industrial, el peluquero, el vendedor ambulante, el pescador, el verdulero, el acopiador, el del café, del bazar, del baile y del disfraz; todos y por todo se paga, por la vaca, por el caballo, por el perro y por la oveja.”¹⁹

Pero a una villa tildada de colmena cooperativa algo, sin embargo, faltaba. Casi todos participaban o actuaban de un modo indirecto en actividades cooperativistas, ¿Quiénes no estaban insertos dentro de esta actividad? Los niños, los cuales por recomendación- ya mencionado anteriormente- del supervisor escolar a su director fundan el dos de Julio de 1938 la Cooperativa Escolar la Colmena.

Era un día especial, el Día Internacional de la Cooperación, como parte de los festejos, los niños pasaban a integrar el sistema socio-mutual al qué pertenecía todo el resto de la comunidad, las palabras del director fueron las siguientes: ***“....donde los niños que lo desean podrán beneficiarse con la adquisición de sus útiles, a la vez que obtendrán un aprendizaje de utilidad para cuando sean mayores”***²⁰

Fundada bajo el sistema de una cooperativa de consumo únicamente, como fin tenían la adquisición de los útiles escolares de sus socios y material didáctico para la escuela. Los estatutos correspondientes a su conformación interna fueron los mismos que para cualquier cooperativa: ***“Art. N° 260) “La Colmena”se regirá por los presentes Estatutos, por la Ley de Cooperativas 11388 y en todos los casos no previstos por las sanas normas y principios que orientan la acción cooperativa”***²¹, en sus libro de actas lo encontramos de la siguiente manera: capítulo I: nombre, domicilio, duración; capítulo II: oficio; capítulo III: capital social y acciones; cap. IV: socios; cap. V: dirección y fiscalización; cap. VI: distribución de las utilidades; cap. VII: asambleas generales; cap. VIII: disposiciones generales. Desde un principio la cooperativa contó con la notable presencia de don Miguel Sajaroff quien fue su asesor honorario durante mucho tiempo.

Podemos deducir el gran interés que la cooperativa provocó debido a que se fundó nada menos que con ciento cincuenta socios y en menos de una semana contaba con ochenta pesos de capital.

Asesores y Socios Cooperativos

La regla de oro para la conducta societaria era el decálogo que a continuación describimos:

“ 1- Me mantendré informado de las operaciones y problemas de mi cooperativa para que pueda ser un miembro inteligente y constructivo de la misma.

2- Haré valer mi influencia para que mi cooperativa tenga los mejores consejeros y empleados en término generales de integridad moral y competencia.

3- Apoyaré lealmente mi cooperativa, haciendo uso de sus servicios y procuraré que mis amigos hagan otro tanto, porque: “la unidad hace la fuerza”.

4- Ayudaré a construir y mantener mi cooperativa aportándole mi cuota de capital social.

¹⁹ ibidem, página 28

²⁰ AEIS, Villa Domínguez Entre Ríos, Libro de Actas de la Cooperativa Escolar La Colmena, Acta n° 1, del día dos de julio de 1938,s/f

²¹ ibidem

5- Insistiré en que se me suministre información sobre las operaciones y la situación financiera de mi cooperativa, basada en los métodos correctos de contabilidad y auditoria.

6- No esperaré milagros de mi cooperativa, pero insistiré en que la misma me de un trato equitativo y servicios eficientes y baratos.

7- No pediré favores especiales a mi cooperativa en forma de créditos de privilegio o servicios de excepción.

8- Seré orgulloso de mi cooperativa y usaré de mi influencia para que la misma ocupe el lugar que le corresponde en la vida cívica de mi localidad.

9- Apoyaré a mi cooperativa en días de adversidad y la protegeré de las debilidades que puedan presentarse con la prosperidad.

10- Tendré siempre presente que YO Y OTROS COMO YO SOMOS LA COOPERATIVA y que LA CONDUCTA DE LA COOPERATIVA es un reflejo de MI PROPIA CONDUCTA.²²

Estos principios rectores eran fielmente observados por el asesor y claramente transmitidos en charlas cotidianas con los pequeños socios, orgullosos de pertenecer a la institución de la que se sentían realmente dueños un testimonio de la época nos acerca a la vigencia de aquellos tiempos: “.....en mi familia todos admirábamos y queríamos mucho a don Miguel, en la villa nunca se lo llamaba sino de esta forma, prescindiendo del apellido, se había ganado la fama que tanto desdeñaba, en vida. Yo lo veía y escuchaba no solamente en “La Colmena” sino también en el Fondo Comunal donde mi padre era el gerente, una gran amistad los unía. Don Miguel siempre tenía tiempo para los niños de quienes, según sus propias palabras había mucho por aprender. Sin dudas nos unió un lazo muy especial, porque mientras fui alumna de la escuela también trabajé ad honorem como su secretaria personal, a su pedido y con gran orgullo de mi parte de más está decir que mi cargo motivo la envidia de todos mis compañeros sobre todo cuando se enteraron que me estaba permitido utilizar la máquina de escribir del asesor una de las pocas que había en el pueblo...”²³

A su vez, los docentes de la escuela Isidoro Suárez recuerdan esta etapa con emoción y nostalgia: “.....fue todo un logro fundar la pequeña cooperativa y sostenerla a pesar de las dificultades del momento. La presencia de don Miguel fue la tabla de salvación a que la que todos nos aferrábamos; su sabiduría unida a su innata bondad eran inagotables; los niños se le acercaban naturalmente y el siempre tenía para ellos además de los comentarios oportunos algún dulce o caramelos con que agasajarlos....”²⁴

Por su parte el entonces alumno I. Nissen rememora su participación societaria: “....todos estábamos muy entusiasmados con nuestra cooperativa, la sentíamos verdaderamente

²² Decálogo del Cooperativista, Memoria y Balance del 71 Ejercicio, Cooperativa Agrícola Lucienville, Basavilbaso, 31 de Julio 1971

²³ Archivo Oral de la Prof. Celia G. López: Testimonio de Clarabella Gabis, hija de Abraham, distinguido cooperativista que dirigiera por muchos años la revista agraria EL COLONO COOPERADOR, Basavilbaso, junio 1998.

²⁴ Archivo Oral de la Prof. Celia G. López: testimonio de Luisa F. de Bendersky, docente y directora de la escuela Isidoro Suárez, en la época citada, Villa Domínguez, setiembre 1985

nuestra y el grado de participación era enorme, en ella aprendimos en forma práctica el ideal de la solidaridad....”²⁵

Observando las hojas del libro de actas de la Cooperativa escolar “La Colmena”, encontramos diferentes puntos interesantes: se nota la importancia que tenían los niños dentro de las decisiones que se tomaban ya que debían contar si o si con su directa aprobación.

Don Miguel tenía una profunda influencia dentro de ella además de ser su asesor, todas las mociones propuestas por él eran seguidas al pie de la letra: por ejemplo debido a su reciente comienzo la cooperativa no había emitido los comprobantes de cuales eran los gastos de cada uno de los socios, pequeños, pero que en total sumaban una importante cifra cercana a los novecientos cuarenta y tres pesos con ochenta y cuatro centavos, por lo tanto no se podían devolver los excedentes, la propuesta fue de destinar este dinero para ayudar a la escuela. De ahí en más estos excedentes, con aprobación de los socios, son destinados para la ayuda de ésta.

En la cuarta Acta encontramos las siguientes disposiciones: ***“2) Donaciones de diversas instituciones son: Cooperativa “Fondo Comunal”: 18 \$ m/n, “Banco Popular Agrícola” 25 \$ m/n, “Junta de Fomento” 25 \$ m/n, “Centro de empleados de comercio” 5 \$ m/n, El Sr. Rosental 5 \$ m/n.***

3) Se destina 20 \$ para que se puedan asociar niños necesitados”²⁶ como podemos ver los niños tenían un profundo sentido de solidaridad al destinar una buena parte del dinero donado para aquellos niños que no pudieran oblar el capital necesario para adquirir su acción. Aclaremos que la cooperativa les permitía adquirir a todos los alumnos sus útiles dentro de ella sin hacer distinción entre socios y no socios, pero éstos últimos no tenían derecho a voto. En el acta número dieciséis se vuelve a tratar el tema de los chicos no socios y se decide organizar una comisión, constituida por tres alumnos, para asociarlos. Dicha comisión elevó un informe donde aclaraba que la mayoría de los no socios no contaban con los medios suficientes como para adquirir su acción, la Comisión Directiva por consejo de don Miguel decide que los excedentes de lo producido por la compra de los útiles de los niños no socios se destine para que ellos puedan pagar sus acciones, en razón ésta, de que los principios cooperativos no admiten las operatorias con los no socios, completada la deuda societaria se convertirían en socios. Extractamos también el hecho que significó para la comunidad la apertura de esta cooperativa escolar, ya que encontramos todos los puntos de vida en la villa completamente incorporada a este sistema económico social: ***“La economía cooperativa esta basada en la actividad independiente y autárquica de esos núcleos primarios de la vida económica de los pueblos, que son los individuos, la familia, la pequeña granja rural, el artesano. La actividad de estas células primarias de la vida económica, es un constante pulsar de las necesidades de sus miembros. Concretamente, es una constante planeación efectuada por el pueblo mismo y en el lugar mismo donde surgen y deben satisfacer esas necesidades. Mejor que en ningún sistema económico, en la actividad cooperativa se prevén las necesidades y se estima con anticipación el modo de satisfacerlas. Esa planeación no se efectúa desde arriba, como en los sistemas conocidos de planificación estatal y empresarial, sino que comienza tejiendo su urdimbre al contacto del hombre y del medio en que este actúa, o sea que es***

²⁵ Archivo Oral de la Prof. Celia G. López: testimonio tomado en Villa Domínguez, septiembre 1985

²⁶ AEIS, Villa Domínguez Entre Ríos, Libro de Actas de la Cooperativa Escolar La Colmena, Acta n° 4, del día veintisiete de agosto de 1938,s/f

*verdadera planeación desde abajo, sin compulsión, sin reglamentaciones rígidas, sino mediante el místico acuerdo y libre consentimiento de los destinados a someterse a los dictados del plan”*²⁷, debido a la ayuda financiera recibida de algunas instituciones significativas apoyando desde el principio esta iniciativa.

Todos los años la cooperativa renovaba su Comisión Directiva, salvo el caso de los asesores que si fueron siempre los mismos (maestros y director de la escuela y don Miguel), para darles oportunidad a todos los alumnos de participar de las decisiones.

Varias de las donaciones que “La Colmena” realizó a su escuela se utilizaron para reparar la misma, construir el mástil, adquisición de un episcopio, una maquina de escribir, y su primera e importante erogación, la compra de un mimeógrafo.



28

Este eficaz aparato les sirvió para poner en práctica uno de los motores de la acción cooperativa: **la educación a través del periodismo**. En efecto y siguiendo los pasos de su hermana mayor la Cooperativa Fondo Comunal le dio al periodismo con fines didácticos una importancia capital. La diagramación y preparación del periódico entusiasmaba mucho a los noveles periodistas y los hacía sentir importantes dentro de la comunidad: “...la

²⁷ Editorial de El Colono Cooperador, abril 1972

²⁸ Tapa del primer y único número del periódico escolar Tribuna, Infantil, Archivo del Museo Histórico Regional de la Colonia, Villa Domínguez.

*educación ha constituido, a través del desarrollo histórico del cooperativismo, una preocupación constante y una actividad permanente. Si se revisan las etapas que el movimiento ha tenido, se podrá observar que el factor educativo ha estado presente desde las primeras iniciativas. Esta presencia se ha manifestado tanto en el plano de las formaciones doctrinarias o filosóficas como en las acciones concretas que ella ha inspirado.*²⁹

Principios, Doctrina y Gestión

Encontramos dentro del accionar de esta modesta cooperativa una sana y concreta adhesión a los principios de oro de la Cooperación:

“- Adhesión libre y voluntaria.

-Control democrático: un socio, un voto.

-Interés limitado sobre el capital.

-Distribución de los excedentes en proporción con sus operaciones.

-Neutralidad política, religiosa y racial.

-Desarrollo de la educación.

-Integración cooperativa.

*(Reglas de oro de Rochdale)*³⁰

En lo relativo a la gestión los balances un claro ejemplo de lo cual afirmamos

“Ejercicio 19 de mayo de 1938 al 26 de novbre. 1939

..... <i>Ingresos</i>	
<i>Acciones realizadas</i>	\$ 215,55
<i>Venta de útiles</i>	\$ 1117,14
<i>Donaciones</i>	\$ 63,00
..... <i>Egresos</i>	
<i>Compra de útiles (para la venta)</i>	\$ 1101,67
<i>Gastos generales</i>	\$ 49,35
	\$ 1395,69 \$ 1151,02
<i>Saldo existente en Caja</i>	\$ 244,67
	\$ 1395,69 \$1395,69

y luego al “Balance General Practicado” al 26 de novbre. de 1939

²⁹ Daniel Navas Vega, Instituto Chileno de Educación Cooperativa, La Educación Cooperativa Fines y Contenidos, Seminario Latinoamericano Sobre Educación y Capacitación Cooperativa, Buenos Aires Marzo de 1976, página 303

³⁰Provincia de Entre Ríos Consejo General de Educación, Boletín de Cooperativismo: Proyección de Futuro, Editorial Escolar, Paraná, octubre de 1984, página 6

.....Activo.....

Caja

<i>Existencia efectivo</i>	\$ 244,67
----------------------------	-----------

Mercaderías

Existencia de Útiles para la venta precio costo	\$ 159,05
--	------------------

.....*Pasivo*.....

Capital social realizado

<i>Accionario</i>	\$ 215,55
-------------------	-----------

Fondo de Previsión

<p><i>Importe ingresado por concepto de donaciones que se destina para este Fondo</i></p>	<p><i>\$ 63,00</i></p>
---	------------------------

Excedentes

durante

Utilidad obtenida (sobre) este ejercicio **\$ 125,17**

\$ 403,72 \$ 403,72

Cuadro Demostrativo de la Cuenta
“Perdidas y Ganancias”

Debe

Haber

Gastos Generales **\$ 49,35**

Mercaderías **\$ 174,52**

Excedente..... \$ 174,52 \$ 174,52

La cooperativa continuó operando hasta 1945, año en que cesa temporariamente debido a los dramáticos sucesos que se vivieron en toda la provincia desde junio de 1943. Los primeros interventores de la Revolución de los Coroneles, de tendencia ultra nacionalista, emprendieron una sistemática persecución contra la colectividad. Centenares de maestros de origen judío fueron cesanteados, entre ellos más del cincuenta por ciento de la escuela Isidoro Suárez. Este hecho de por sí traumático e injusto, se vio agravado porque las denuncias partieron de los mismos directores de las escuelas o de vecinos caracterizados, deseosos de mostrar sus simpatías hacia el nuevo régimen. Aunque la rápida intervención

³¹ AEIS, Villa Domínguez Entre Ríos, Libro de Actas de la Cooperativa Escolar La Colmena, Acta n° 9, del día 20 de abril de 1940, s/f

de la autoridades de la D.A.I.A. recientemente creada y los oídos atentos del Coronel Perón repararon la injusticia, la herida en la vida de estas pequeñas comunidades no cerró tan fácilmente y durante mucho tiempo cercenó las actividades complementarias de las escuelas.³²

Conclusiones

La Cooperativa Escolar “La Colmena”, a pesar de su corta existencia, fue una sociedad muy productiva tanto en el plano económico como en el moral, cumplió con todos sus objetivos y aún más, pudo contar con periódico propio, del cual solo existió un solo número pero debemos contar que era una cooperativa administrada por niños y para un plazo tan corto los logros alcanzados fueron extraordinarios, formaba parte de “La Colmena Cooperativa” como se llamaba a Villa Domínguez por aquel entonces. Debemos destacar a su vez que la mayoría de estos niños eran solo la tercera o cuarta generación de los primeros gauchos judíos que arribaron a la Argentina entre los años 1891/1898. El desempeño que esta cooperativa desarrolló se vio manifestado no solo en la práctica solidaria sino el férreo sostenimiento de la doctrina cooperativa aplicada en todos sus principios, merito sin lugar a dudas del prestigioso asesor que la acompañó desde su nacimiento. La educación cooperativa en su más amplio significado estuvo representada brillantemente por esta pequeña institución que hizo honor a sus objetivos: ***“La de por si se abre cada vez más a nuevos proyectos, pues sus programas no pueden restringirse a ningún presente. La Educación cooperativa debe acompañar esa tónica de permanente dinámica”***³³

³² Celia G. López, La Revolución de 1943 en Entre Ríos, Un Claro Caso de Discriminación y Racismo, Intervención Zavala, Revista del Departamento Investigación, ENSMM, año II N° 2, Concepción del Uruguay 2000

³³ Boletín...citado, página 7. Debemos aclarar, que la Cooperativa, con el mismo nombre, reanudó sus actividades en 1959, asesorada por el discípulo dilecto de Sajaroff, David M. Merener.